Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  ПЛАН  САМООБРАЗОВАНИЯ**

**учителя географии**

**Пролеевой Галины Ивановны**

по теме самообразования

**«Формирование функциональной грамотности на уроках географии как условие повышения качества образования»**

**на 2022-2026 годы**

г.Югорск, 2021 г.

**Карта учителя:**

**Ф.И.О.** – Пролеева Галина Ивановна

**Должность** – учитель географии.

**Образование:** Высшее, Вятский государственный гуманитарный университет, г. Киров, специальность «География», квалификация «учитель географии», 2005 г. Диплом с отличием.

**Пройденные Курсы повышения квалификации:**

- «Профориентация в современной школе», (108 ч.),

- «Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», (108 ч.), Онлайн-школа «Фоксфорд», 2018 г.;

- «Интерпретация и использование результатов оценочных процедур в управлении качеством подготовки обучающихся», (36 ч.) АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования», 2018 г;

-«Проектная деятельность подростков: ошибки, решения, технологии» (72 ч.) Онлайн-школа «Фоксфорд», 2019 г.;

-«Реализация технологий электронного обучения и дистанционных технологий с использованием ресурсов платформы «Открытая школа», (72 ч.) АНОДПО «Высшая школа компетенций», 2019 г.;

-«Проектирование нового образовательного опыта (урока) в новых условиях» (144 ч.) АНОДПО «Высшая школа компетенций», 2020 г.;

-«Эффективное преподавание и обучение» (144 ч.) Центр педагогического мастерства АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2020 г.;

-«Преподавание географии» (72 ч.) Онлайн-школа «Фоксфорд», 2021 г. и другие.

**Индивидуальная тема самообразования:**

«Формирование функциональной грамотности на уроках географии как условие повышения качества образования».

**Срок работы над темой – 2022-2026 года.**

**Цель самообразования по теме:** создание условий для формирования функциональной грамотности учащихся через повышение своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности как учителя географии.

**Задачи самообразования по теме:**

* создать условия дляразвития на уроках географии функциональной грамотность школьников (внедрение банка заданий и пр.);
* моделирование новых областей образовательной деятельности (разработка и внедрение новых рабочих программ, проектов, организация работы кружков);
* совершенствование системы оценки качества и результатов образования;
* развитие предметных и метапредметных умений учащихся с учетом их возрастных особенностей;
* повышение результативной деятельности учащихся посредством использования эффективных форм совместной деятельности;
* создание современной методической и дидактической базы преподавания с учетом новых стандартов;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* обобщение педагогического опыта по самообразованию.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* изучение и внедрение заданий по функциональной грамотности;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* изучение передового педагогического опыта других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Таблица 1. - Предполагаемый результат:**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты для учителя | Результаты для ученика |
| * повышение качества преподавания и обучения географии; * разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС; * обобщение опыта по исследуемой теме на педсоветах, семинарах, педагогических конференциях и в работе школьного и муниципального МО учителей географии; * оказание практической помощи коллегам; * разработка и проведение открытых уроков с применением ИКТ и новых технологий, внеклассных мероприятий; * разработка и апробирование новых дидактических материалов, тестов; * участие в профессиональных конкурсах; | Становление личностных характеристик ученика:   * умеющий учиться, способный применять полученные знания на практике; * социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями; * уважающий других людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания; * осознанно выполняющий правила здорового образа жизни; * повышение самостоятельности и активности учащихся во время учебно-воспитательного процесса, рост мотивации к обучению и творческого потенциала обучающихся, формирование способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации. |

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО, ГМО, педсоветах, участие в конкурсах, семинарах, вебинарах, конференциях.

**Форма самообразования:** индивидуальная, групповая, коллективная, дистанционная.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

1. ***Изучение нормативной и психолого-педагогической литературы***
2. Закон об образовании.
3. [ФГОС. Основное и среднее общее образование.](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=506&Itemid=153)
4. [Примерная программа по географии (5-9 классы)](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=503&Itemid=153).
5. Программа воспитания.
6. [Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=387&Itemid=153).
7. Теоретические основы по функциональной грамотности.
8. ***Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса***

Рабочие программы по учебным предметам, элективным, факультативным курсам.

Учебно-тематические планы, технологические карты изучения тем курса.

Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов, учебных курсов.

Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, игр, практических работ; сценарии предметных праздников и т.д.

*Педагогический инструментарий –* пакет дидактических материалов, памятки, пособия для учащихся, учебно-наглядные средства, рабочие тетради и т.д.

1. ***Использование педагогических технологий:***

1) Технология проблемного обучения

2) Технология проектно-исследовательской деятельности

3) Технология модульного обучения

4) Технология междисциплинарного и смешанного обучения

4) ИКТ технологии и другие.

***4.*** ***Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария***

Пакет тестов; контрольные, диагностические работы; материалы для итоговой и промежуточной аттестации; сборники задач, вопросов, заданий; темы докладов, творческих заданий для учащихся.

1. ***Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы***

- Проведение открытых уроков географии

-Разработка сценариев уроков и мероприятий

Организация внеурочной деятельности по предмету:

-внедрение программы внеурочной деятельности «Родной край»

-проведение предметных недель

-организация и проведение КТД.

-участие в работе МО.

***6.*** ***Планируемое обучение на курсах повышения квалификации по теме самообразования:***

1) «Исследование PISA и развитие функциональной грамотности учащихся» на базе Онлайн-школы «Фоксфорд». Выдаваемые документы: удостоверение о повышении квалификации установленного государством образца.

2) «Функциональная грамотность школьников» на базе образовательного портала «Инфрурок». Выдаваемые документы: удостоверение о повышении квалификации установленного государством образца.

***7. Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы***

Сотрудничество с учителями географии и других естественно-научных дисциплин ОУ, МО, ГМО. С учителями – коллегами через Интернет.

1. ***Обобщение собственного опыта педагогической деятельности***

Открытые занятия, участие в семинарах, конкурсах по различным направлениям.   
Представление результатов не только собственной педагогической деятельности, но и достижений обучающихся. Это результаты творческих конкурсов различного уровня, научно-практические конференции школьников, дистанционные олимпиады, городские и окружные предметные олимпиады.

.

***Формы представления результатов педагогической деятельности учителя***

* Серия учебных занятий
* Методические разработки
* Портфолио
* Творческий отчет
* Представление результатов педагогической деятельности
* Мастер-класс
* Творческая мастерская
* Педагогический проект

**Таблица 2. – Характеристика основных этапов самообразования.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Форма представления результатов** |
| I.Диагности­ческий | 1. Анализ затруднений.  2. Постановка проблемы.  3. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2021-2022 | Собеседование с руково­дителем МО, заместите­лем директора школы.  Курсы повышения квалификации учителей.  Изучение ФГОС основного и среднего общего образования. |
| II. Прогности­ческий | 1. Определение цели и задач работы над темой.  2. Разработка системы мер, направленных на реше­ние проблемы.  3. Прогнозирование результатов | 2021-2022 | Выступление на заседании МО.  Участие в семинарах.  Работа в группе учителей естественного цикла по теме «Метапредметный подход в школе, как средство реализации ФГОС». |
| III. Практи­ческий | 1. Внедрение передового педагогического опыта; сис­темы мер, направленных на решение проблемы.  2. Формирование методического комплекса.  3. Отслеживание процесса, текущих и промежуточ­ных результатов.  4. Корректировка работы | 2022-2026 | Открытые уроки, выступления на заседании МО.  Участие в вебинарах, посвященных изучению данной темы.  Участие в олимпиадах и конкурсах по предмету. |
| IV. Обобща­ющий | 1. Подведение итогов.   2. Оформление результатов работы по теме.  3. Представление материалов | 2025-2026 | Выступления на заседа­нии методического сове­та, на заседании педаго­гического совета. |
| V. Внедрен­ческий | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  2. Распространение опыта | В ходе дальней­шей педагогической деятельности | Индивидуаль­ный творческий проект. |